



“Eerst groeien, dan doorgeven!”

Informatiebrochure

voor de student

Opleiding

HSP-Coach/-Begeleider

Dit is een unieke en exclusieve opleiding, waarin de Oosterse levensfilosofie centraal staat.

Traditionele geneeswijzen, oeroude levenskwaliteiten en het doorgeven hiervan zijn slechts een paar omvattende woorden van dit speciale onderwijsmodel.

Het werken in kleine groepen, waarbij gedacht moet worden aan veel praktijkgerichte opdrachten, is vaak nog belangrijker en efficiënter dan het leren uit boeken. Het gebruik van geschreven leermiddelen is dus tot het minimum beperkt.

Opvattingen over het leven kunnen heel verschillend zijn. Wanneer respect hebben voor een ander, de tijd en ruimte willen nemen en het inzien dat elk individu anders is bij het leven horen, sluit deze opleiding hier perfect bij aan.



Voorwoord

1. LES-Werk

- 1.1 Missie
- 1.2 Visie en ambitie
- 1.3 Doelstelling en doelgroepen
- 1.4 Persoonlijke ontwikkeling

2. Oriëntatie

- 2.1 Beroepsprofiel
- 2.2 Inschrijving
- 2.3 Inrichting leerproces
- 2.4 Leerroute per onderdeel
- 2.5 Persoonlijk portfolio

3. HSP-Coach / -Begeleider

- 3.1 Opbouw
- 3.2 Competentiedomeinen en kerntaken
- 3.3 Eindkwalificaties van de opleiding
- 3.4 Overzicht programma
- 3.5 Studiepunten en studiebelasting
- 3.6 Activiteiten tijdens en rondom de opleidingsdagen
- 3.7 Studie-/Loopbaanbegeleiding

4. Betrokken Partijen

- 4.1 FONG
- 4.2 CRKBO
- 4.3 Na- en bijscholing
- 4.4 Accreditatie



Voorwoord

Een van de meeste essentiële zaken is jezelf als geheel te zien en te ervaren, rekeninghoudend met in dit leven opgelopen beschadigingen, valkuilen en ingeslopen patronen.

Om mijn hbo-studie af te ronden moest ik veel kennis vergaren. Ik besepte al gauw dat dit weinig waarde had voor het werkelijke leven. In mijn jeugd realiseerde ik dat ik beter op mijn gevoel dan op kennis kon vertrouwen. Mijn gevoel had altijd gelijk.

Maar het leven eiste zijn tol en ik raakte het contact met mijn gevoelswereld kwijt. Kennis mocht hier niet baten en een eenzaam leven met een zoeken naar oplossingen begon. Enerzijds had ik geen contact met mijn gevoel en anderzijds was ik hooggevoelig. Ik begreep mezelf niet meer en zocht overal om hulp. Grote en bekende meesters als Elisabeth Kübler-Ross, Gris Griskom, Michael Barnett en Daskalos hebben veel invloed gehad op mijn persoonlijke ontwikkeling.

Tijdens mijn zoektocht kon ik veel ervaring opdoen in emotioneel lichaamswerk, waarbij in het bijzonder het Innerlijk Kindwerk bij Elisabeth Kübler-Ross mij erg beïnvloed heeft. Bert Hellinger heeft mij een belangrijke weg gewezen in het systemisch coachen.

Ondanks alle goede ondersteuning is de allerbeste opleiding mijn persoonlijke leerschool geweest: mijn eigen leven!!! Dat heb ik vanaf mijn kindsheid geweten en heb heel hard gewerkt en doorgezet om grip te krijgen op mijn eigen leven.

Ieder mens heeft recht op een eigen plek in zijn of haar leven, net zo goed als ieder mens het recht heeft goed in zijn of haar vel te kunnen zitten. Dit, ongeacht de situatie waarin je leeft. Met volledige inzet en ondersteuning van "buitenaf" wil ik dit realiseerbaar laten zijn!



Elisabeth Slomp
Hoofd opleidingen LES-Werk



1. LES-Werk

1.1 Missie

Het evenwicht tussen voelen en denken wordt in deze tijd steeds vaker verstoord. Het dagelijkse aanbod aan kennis is overweldigend en maakt dat wij steeds minder ruimte nemen onze gevoelens een plek te geven. Velen kunnen niet meer “vanuit hun hart” leven en steeds meer mensen lopen dan ook vast: burn-out, overspannen en stress.

Wij Nederlanders zijn verbaal erg sterk en rationeel, gevoelens worden vaak ondergewaardeerd of minder gezien. Het beeld van de bevolking verandert: kinderen vandaag worden gevoeliger en steeds vaker begrijpen ouders de kinderen niet, omdat ze zelf niet voldoende bij hun gevoel kunnen komen.

Hoogsensitief persoon of HSP is een term uit de psychologie die in 1996 werd geïntroduceerd door de Amerikaanse psychologe dr. Elaine N. Aron en staat voor (Engels): *highly sensitive person*, oftewel 'zeer gevoelig persoon'. In het Nederlands wordt *highly sensitive person* vertaald als 'hoogsensitief persoon' of 'hooggevoelig persoon'.

Hooggevoelige mensen zijn erg gevoelig voor prikkels en omgevingsfactoren en zullen eerder geprikkeld zijn. HSP'ers voelen zich vaak hierdoor niet comfortabel. De wereld overdondert hen.

Door professionele begeleiding en afgestemde omgangsvormen in contact met hoog gevoelige mensen zullen HSP'ers zich beter op hun gemak en meer begrepen voelen. De HSP'er heeft zeer veel kwaliteiten die een persoon die niet een HSP is niet heeft. Deze kwaliteiten zien en op de juiste manier benutten/begeleiden zorgt voor meer leefplezier en efficiency bij de HSP'er.

Goede begeleiding in de professionele sfeer en in het privéleven met betrekking tot HSP'ers zeer welkom is. De opleiding tot HSP coach geeft hier invulling aan.

1.2 Visie en ambitie

Binnen iedere professie heeft u van doen met hoog gevoelige mensen. Wij zijn van mening dat iedere professional die te maken heeft met andere mensen in zijn of haar beroep goed zou moeten kunnen begeleiden binnen de HSP context om zo het beste uit.

Wij gaan uit van een holistische visie, d.w.z. wij zien het menselijk organisme als een eenheid van lichamelijk, mentaal, emotioneel en spiritueel functioneren. Door het werken op de gebieden van mentaal, emotioneel, fysiek en spiritueel raakt het zijn van HSP coach aan de gehele mens. HSP coaching wordt zo een middel om de HSP'er in contact te laten komen met zijn hele wezen.



Wanneer dat gebeurt, heeft de HSP'er de mogelijkheid om onbewuste delen van zichzelf te ontdekken en deze te integreren in zijn totale zijn. De HSP-Coach/ -Begeleider is daarbij begeleidend, volgend en steunend aanwezig; Daarnaast is het essentieel dat een HSP'er zelfhelend en oplossingsgerichte vermogen creëert om succes te borgen op lange termijn.

1.3 Doelstelling en doelgroep

De opleiding tot HSP-Coach/ -Begeleider is een overwegend praktische opleiding. Het doel van de opleiding is coaches op te leiden die zich ook specifiek richten op HSP.

Doelgroepen voor deze opleiding zijn: Therapeuten, coaches, docenten, leidinggevendenden, begeleiders of een ieder die in zijn haar professie te maken heeft met omgang met HSP'ers.

Het doel van de coaching door de HSP-Coach/-Begeleider is om de HSP'er te stimuleren en te ondersteunen in:

- zelfkennis en zelfvertrouwen te vergroten
- kritisch te kunnen reflecteren op eigen handelen
- beter invulling te leren geven aan kritiek en feedback
- noodzakelijke vaardigheden aan te leren of aan te scherpen
- structuur te brengen in verantwoordelijkheden
- een actieve rol te spelen als regisseur van eigen leven en ontwikkeling als HSP'er.

Hierdoor leert hij effectiever te handelen waardoor zij uiteindelijk goed kan functioneren en zichzelf in beter balans voelt.

Tijdens de scholing gaan wij dieper in op het thema HSP. Wat is HSP, wat zijn kenmerken, gedragingen, tips, do's/don'ts en eigenschappen van een HSP'er. Hoe zit het met deze kenmerken, gedragingen en eigenschappen bij de deelnemer zelf. Tevens leren we uitgaande van het kader, een HSP'er, de deelnemer professionele coaching- en begeleidingstechnieken zodat hij/zij in de professie op een zorgvuldige wijze een HSP'er kan begeleiden op kwaliteiten en valkuilen. Dit om ervoor te zorgen meer werkplezier voor de HSP'er te verkrijgen en tevens een optimale inzetbaarheid te creëren.



1.4 Persoonlijke ontwikkeling

Tijdens de opleiding werkt een student als HSP-Coach / -Begeleider met een oefencliënt. Door het veelvuldig oefenen wordt het geleerde meteen in de praktijk omgezet. Maar in eerste instantie ervaart de student zichzelf in zijn eigen rol als coach en begint bij het begin. Wie ben ik zelf, hoe ervaar ik mezelf en bouwt langzaam de structuur op van zelf ervaren, integreren en tenslotte het doorgeven aan de cliënt, in dit geval een HSP'er.

Het is heel belangrijk zichzelf te zien in zijn eigen eerste levensjaren. Hoe zijn die verlopen en wat zijn daaruit de gevolgen die invloed hebben op mijn persoonlijke ontwikkeling. Zoals altijd geldt ook hier, wat ik zelf ervaren heb kan ik goed doorgeven.

2. Oriëntatie

2.1 Beroepsprofiel

Coaching is specifiek gericht op gezamenlijke analyse van ontwikkelvraagstukken in vaardigheden & gedrag en eventuele probleemsituaties. Door vraagstelling en afstemming kan de HSP-Coach/-Begeleider de HSP'er laten reflecteren op zijn eigen handelen zodat hij zaken in een breder perspectief kan zien en kan ontdekken waar de aandachtspunten voor ontwikkeling liggen.

Een HSP-Coach / -Begeleider is empathisch en emotioneel stabiel. Hij/zij heeft levenservaring en heeft eigen problemen voldoende verwerkt. Coachen is maatwerk en het handelen is vooraf nauwelijks plannen. Hoe een coach iets doet, ontstaat vaak in het (coach)moment zelf.

Competenties die de coach in het traject zal ontwikkelen zijn:

- **Zelfkennis.** De HSP-Coach / -Begeleider kent zijn mogelijkheden en beperkingen, heeft zelfvertrouwen en een authentieke en transparante manier van werken. Zij staat open en is niet rigide, om de uiteenlopende ervaringen van haar cliënten te kunnen accepteren.
- **Visie.** Als HSP-Coach / -Begeleider werk je vanuit een stevige eigen visie op HSP coachen en leren.
- **Gespreksvaardigheden.** Als HSP-Coach / -Begeleider ben je zeer goed in actief luisteren, samenvatten, vragen stellen, doorvragen, ordenen en structureren.
- **Feedback geven en feedback ontvangen.** De HSP-Coach / -Begeleider signaleert gedrag- en denkpatronen en thema's en confronteert de HSP'er daarmee.
- **Inlevingsvermogen.** De HSP-Coach / -Begeleider toont compassie en inlevingsvermogen. Hij weet een vertrouwensrelatie te scheppen, waarbij hij de zelfstandigheid van de HSP'er respecteert en bevordert.
- **Integriteit.** De HSP-Coach / -Begeleider gaat zorgvuldig en betrouwbaar om met informatie.
- **Resultaatgerichtheid.** De HSP-Coach / Begeleider werkt resultaat- en ontwikkelingsgericht en hebt daarbij een duidelijk doel voor ogen.

In het profiel zijn de beroepstaken opgenomen waarmee de HSP-Coach / -Begeleider te maken krijgt.



Het geheel aan beroepstaken is verdeeld in vier hoofdgebieden. We noemen dit de competentiedomeinen. In ieder domein heeft de HSP-Coach / -Begeleider een beroepsrol.

- Domein 1: Begeleider / inspirator
- Domein 2: Regisseur
- Domein 3: Ontwerper
- Domein 4: Beroepsbeoefenaar

In hoofdstuk 3 van deze gids wordt verder ingegaan op bovenstaande.

2.2 Inschrijving

De student schrijft zich in voor de opleiding middels een inschrijfformulier. Voor de opleiding geldt een minimale vooropleiding van een MBO-4 of aantoonbare eerder verworven competenties (EVC) op vergelijkbaar niveau en een minimumleeftijd van 27 jaar en drie jaar beroepservaring.

Na ontvangst van het inschrijfformulier volgt een bevestiging met betalingsovereenkomst en verdere afhandeling.

2.3 Inrichting leerproces

De dagelijkse praktijk vormt een belangrijk uitgangspunt in het programma. De opleiding wordt ingericht in negen opleidingsdagen.

De opleidingsdagen hebben een sterk interactief karakter. Doordat de student zelf praktijkcasussen inbrengt en leerdoelen formuleert, groeit het inzicht in het onderwerp en de rol die de student daarin vervult.

2.4 Leerroute per onderdeel

De leerroute bestaat uit verschillende onderdelen die een student doorloopt tijdens een periode. Een student is zelf te allen tijde verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en de verslaglegging hiervan en wordt hierin gefaciliteerd door de opleiding.

Vorbereiding:

- Lezen literatuur
- Formuleren Praktijkcasus
- Formuleren Leerdoelen

Theorie ontvangen en oefenen:

- College
- Training



Toepassen geleerde in werkpraktijk

- Oefencliënten

Reflectie en beoordeling

- Intervisie
- Supervisie
- Functionering en beoordeling
- Toetsing

2.5 Persoonlijk Portfolio

Om ontwikkeling en resultaat aan te tonen, vorderingen te kunnen meten en een goede planning te kunnen maken is het belangrijk om alle ontwikkelactiviteiten te registreren in het persoonlijk portfolio van de student. Daarnaast is ook het bijhouden en monitoren van *de individuele ontwikkeling* van de studenten door de trainers van belang. De studenten moeten daarom elementen als tijdsbesteding, reflectieverslagen, gespreksverslagen, opleidingsresultaten en vorderingen, in hun persoonlijk portfolio bijhouden. Door te werken met een (digitaal) logboek worden zij hierin gefaciliteerd.

3. HSP- Coach / -Begeleider

3.1 Opbouw

De student volgt deze opleiding met de doelstelling toekomstige HSP'ers te coachen. Het is van belang daarvoor een belangrijke basis te leggen van waaruit de coach de geïntegreerde lesstof gemakkelijk kan doorgeven. Zelfkennis en een goed zelfbeeld op dit vakgebied is een eerste vereiste.

De opleiding bestaat uit verschillende onderdelen en heeft als doel het zelfbeeld van de deelnemer uit te kristalliseren zodat hij zijn eigen kwaliteiten naar voren kan halen om dit soepel door te kunnen geven.

Binnen het opleidingsprogramma is een keuze gemaakt tussen de belevingswereld van de HSP'er en die van de coach. Enerzijds wordt de HSP'er in detail belicht, anderzijds de coach met zijn kwaliteiten.

Alle onderdelen worden aan het einde getoetst. De deelnemers kunnen adhv behaalde resultaten een vrijstelling aanvragen voor een module van de opleiding tot Gevoels- en Gedragsdeskundige.

3.2 Competentiedomeinen en kerntaken

Het programma is opgebouwd rondom 4 competentiedomeinen. Binnen deze competentiedomeinen zijn 12 kerntaken geformuleerd. Zij geven richting aan de uitvoering van de verschillende rollen binnen de competentiedomeinen.

Competentiedomein 1: Begeleider / inspirator



De rol van de begeleider/ inspirator is de HSP-Coach / - Begeleider vooral gericht op de coachgesprekken en de activiteiten rondom deze gesprekken. De HSP-Coach/ - Begeleider maakt hierbij gebruik van de praktijkervaring en wetenschappelijke inzichten uit de literatuur.

Kerntaken:

1. Begeleiden, motiveren en inspireren van cliënten.
2. Contacten onderhouden met opdrachtgevers
3. Verschillende methodieken kennen en toepassen

Leerdoelen:

- Hij behandelt vanuit een holistische mensvisie en stelt het fysiek, geestelijk en emotionele functioneren van de HSP'er centraal.
- Hij heeft inzicht in welke fase van ontwikkeling een HSP'er zich bevindt.
- Hij is in staat tot het geven van aandacht en zorg aan de HSP'er. Hij stelt zich open om uiteenlopende ervaringen van de andere te accepteren.
- Hij is in staat tijdens zijn coaching rekening te houden met de privé en werkcontext van de HSP'er.
- Hij is in staat adequaat te reageren op lichamelijke, psychische en emotionele reacties tijdens het coachingsgesprek.
- Hij activeert het zelfsturend en oplossingsgerichte vermogen van de HSP'er.
- Hij kan intuïtie, tact en wijsheid integreren in de beroepsbeoefening.
- Hij beheerst de vaardigheid om ontspanningsoefeningen bij zichzelf toepassen en over te dragen.
- Hij bezit een gezond empathisch vermogen om een goede vertrouwensrelatie te scheppen.
- Hij bezit communicatieve vaardigheden en kan factoren herkennen en benoemen die invloed hebben tijdens de coaching.
- Hij gaat vertrouwelijk met alle informatie om en hanteert regels voor geheimhouding.
- Hij maakt duidelijke afspraken over de intake, doelstellingen, duur en kosten van de coaching.
- Hij heeft een professionele beroepshouding en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid.
- Hij onthoudt zich van behandelingen buiten het terrein van eigen kunnen.

Competentiedomein 2: Regisseur

In de rol van de regisseur houdt de HSP-Coach/-Begeleider zich vooral bezig met continuïteit en coördinatie van de coaching, gericht op het welbevinden van de cliënt.

Kerntaken:

4. Regisseren van de inhoudelijke coaching en uitvoering van de gesprekken
5. Coördineren van de begeleiding
6. Periodiek evalueren van gestelde doelen en behaalde resultaten

Leerdoelen:



- Hij is in staat een vraag/probleem in systemische context te benaderen.
- Hij signaleert eigenschappen, gedragingen en do's en dont's met betrekking tot de HSP context.
- Hij is in staat tot het doen en vastleggen van observatie en waarneming van de HSP'er en kan deze gegevens interpreteren.
- Hij evalueert periodiek het behandelplan en stelt het behandelplan eventueel bij.
- Hij is bekend met en heeft inzicht in veel voorkomende mechanismen en processen in de HSP coachende relatie.
- Hij houdt tijdens de behandeling de rode draad van het behandelprotocol vast en intervenueert daar overeenkomstig mee.
- Hij kan een holistische benadering toepassen in de beroepsvoering.
- Hij kan duidelijk onderscheid maken tussen observeren en interpreteren, zonder oordeel.
- Hij werkt samen met evt. andere begeleiders/ therapeuten in het sociale netwerk van de cliënt.
- Hij houdt de kwaliteit van leven van de cliënt voortdurend in het oog.
- Hij kan onderhandelen en bemiddelen, hij heeft hierin sociale vaardigheden en inzicht.

Competentiedomein 3: Ontwerper.

In de rol van de ontwerper houdt de HSP-Coach / -Begeleider zich vooral bezig met de kwaliteit, de kwaliteitsverbetering en het inrichten van het coachingstraject.

Kerntaken:

7. Bewaken van de kwaliteit van inzet en uitvoering van de individuele coaching.
8. Ontwerpen en selecteren van modules van methoden/technieken voor coachingstrajecten
9. Ontwerpen van plannen van aanpak.

Leerdoelen:

- Hij bedenkt veranderingsvoorstellen voor een begeleidingstraject/therapie.
- Hij houdt zich bezig met innovatie van de begeleiding/therapie, dat wil zeggen vernieuwingen of verbeteringen.
- Hij stelt een nieuwe aanpak voor, andere technieken, lost problemen op of bedenkt nieuwe systemen voor een andersoortig programma.
- Hij maakt gebruik van de laatste wetenschappelijke literatuur of kennis uit verschillende bronnen, om tot een vernieuwing te komen.
- Hij is in staat tot het opmaken van een plan van aanpak en weet de kern van ontwikkelvraagstukken en doel hierin te vatten.
- Hij is in staat tot het vaststellen van een coachtraject; weet verschillende fases te onderscheiden, kan geëigende methodieken en oefeningen kiezen en weet hierbij opdrachten te formuleren om de cliënt te stimuleren in de ontwikkeling.



Competentiedomein 4: Beroepsbeoefenaar

In de rol van de beroepsbeoefenaar houdt de HSP-Coach / -Begeleider zich bezig met de eigen professionele ontwikkeling en met de beroepsgroep van HSP-Coach / -Begeleider.

Kerntaken:

10. Kennis en vaardigheden voor coaching beheersen en toepassen.
11. Eigen deskundigheid bijhouden en werken aan deskundigheidsbevordering.
12. Inzicht in en kennis van de eigen beroepsgroep up to date houden.

Leerdoelen:

- Hij weet zich te houden aan beroepscode en codes van ethiek.
- Hij creëert de mogelijkheden om continu aan een kwaliteitsverhoging van het beroep te werken. Hij houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op zijn vakgebied en weet deze te vinden.
- Hij kan het beroep normatief en technisch omschrijven.
- Hij heeft besef van het belang om kennis en vaardigheden op peil te houden en zich te blijven ontwikkelen.
- Hij heeft kennis van de diverse theorieën en kent de fasen van het coachgesprek m.b.t. professioneel coachen en begeleiden.
- Hij kent zichzelf en past continue zelfreflectie op het geleerde tijdens de scholing toe op zichzelf.
- Hij staat open voor een holistische benadering in zijn/haar eigen bewustzijnsontwikkeling en persoonlijke groei.
- Hij is in staat karakterstructuren te herkennen vanuit het model van karakterstructuren.
- Hij heeft kennis van de diverse theorieën en kent de fasen van het coachgesprek m.b.t. professioneel coachen en begeleiden.
- Hij kent de principes van projectie en overdracht en weet welke invloed dit kan hebben in het coachingsgesprek.
- Hij heeft kennis van verschillende theorieën over de werking van coaching.
- Hij is in staat om op een deskundige en respectvolle wijze een coaching te geven, waarbij een ethische en integere werkwijze voorop staan.
- Hij is bekend met communicatieve vaardigheden betreffende een HSP coachende relatie.
- Hij kan in de coachende relatie stimuleren verantwoording te nemen voor zichzelf, voor de eigen interpretaties, emoties, gedachten, overtuigingen en ervaringen. Hij heeft grip op eigen emotionele processen.

3.3 Eindkwalificaties van de opleiding

Op opleiding borgt de tien vaardigheden (hbo-kerncompetenties) welke aantonen dat er sprake is van een beroepsopleiding opleiding op hbo niveau.



De uit te voeren werkzaamheden en de te dragen verantwoordelijkheden van een HSP-Coach / -Begeleider en de beroepsmatige context waarin hij zijn werkzaamheden verricht, zijn naast de hbo-kerncompetenties gelegd. Op basis hiervan is dit programma tot stand gekomen.

In het leerplan wordt aangegeven op welke wijze deze eindtermen worden behandeld en wanneer deze zijn behaald.

De hbo-kerncompetenties zijn:

- **Brede professionalisering**
Mate van professionalisering die voor de beginnend beroepsbeoefenaar nodig is om binnen een arbeidsorganisatie goed te kunnen en te blijven functioneren. Zelfstandig uitvoeren van taken nu en in de toekomst. Brede professionalisering voor het bouwen aan en verder ontwikkelen van de eigen beroepsuitoefening, de beroepsattitude en het beroep zelf.
- **Multidisciplinaire integratie**
Integratief te kunnen denken en integratief te kunnen werken vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen inzake kennis, inzichten, methodieken en vaardigheden vanuit verschillende vakinhoudelijke disciplines.
- **Toepassing van wetenschappelijke inzichten**
Wetenschappelijk onderzoek dient vertaald te kunnen worden in een praktisch handelen. Bij het oplossen van probleemstellingen, in staat te zijn relevante wetenschappelijke inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten te kunnen toepassen.
- **Transfer en brede inzetbaarheid**
In staat te zijn kennis, inzichten en vaardigheden in meerdere uiteenlopende beroepssituaties te kunnen toepassen.
- **Creativiteit en complexiteit in handelen**
In staat zijn om vraagstukken die zich in de beroepspraktijk voordoen, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn, met professionele kwaliteit tot oplossing te brengen.
- **Probleemgericht werken**
Op basis van relevante kennis en theoretische en praktische inzichten, complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk zelfstandig kunnen definiëren en analyseren. Zinnvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën ontwikkelen en toe passen. Effectiviteit van deze strategieën kunnen beoordelen en evalueren.
- **Methodisch en reflectief denken en handelen**



Realistische doelen stellen, werkzaamheden plannen en planmatig afwerken. Op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie, reflecteren op beroepsmatig handelen.

- **Sociaal communicatieve bekwaamheid**
Communiceren en samenwerken met anderen in de sociale context van zijn beroepsmatig handelen en voldoen aan de eisen die het participeren in een arbeidsorganisatie stelt.
- **Basiskwalificering voor managementfuncties**
Eenvoudige leidinggevende en managementtaken kunnen uitvoeren. Leiding kunnen geven aan een aantal medewerkers en in staat zijn hun werkzaamheden te managen.
- **Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid**
Begrip en betrokkenheid met betrekking tot ethische, normatieve en maatschappelijke vragen, samenhangend met de toepassing van kennis en de toekomstige beroepspraktijk.

3.4 Overzicht programma

Planning Opleiding tot HSP-Coach / –Begeleider /9 dg. van 8 h

Week	Programma
1	Ochtend: welkom, kennismaking met de opleiding en introductie over HSP met praktische oefeningen Middag: Wie ben ik? Waarom is het zo belangrijk inzicht te hebben in jezelf, met praktische oefeningen.
2	Ochtend: HSP goed afschermen van jezelf en je grenzen bewaken met oefeningen en familieopstellingen Middag: Wie ben ik en kennismaking met karakterstructuren.
3	Ochtend: HSP Preventieve maatregelen, welke mogelijkheden heeft een HSP-er om zich beter staande te houden Middag: Wie ben ik t.o.v. de ander en verdieping van karakterstructuren.
4	Ochtend: HSP Omgaan met chaos en orde, planning en structuur, timemanagement, praktijkgericht Middag: Wie ben ik t.o.v. de ander en praktische oefeningen a.d.h.v. de karakterstructuren
5	Ochtend: HSP hoe ga je met de mensen uit je omgeving om in je privé en werk, praktijkgericht Middag: De basis van coaching met praktische oefeningen
6	Ochtend: HSP Het juiste werk en omgeving (1) Middag: coaching van een HSP-er bv karakterstructuren en praktische oefeningen
7	Ochtend: HSP Het juiste werk en omgeving (2) Middag: coachingoefeningen adhv casuïstiek
8	Ochtend: HSP en teken je familie, terugblikken, vragen en herhalingen, voorbereiding op eindpresentatie



	Middag: Oefenmomenten, terugblikken, vragen en herhalingen
9	Examen met presentaties

3.5 Studiepunten

Voor deze opleiding op hbo-niveau zijn 10 studiepunten of ECT's te behalen. Zij kunnen als bij- of nascholing worden berekend.

3.6 Activiteiten tijdens en rondom de opleidingsdagen

Leren gebeurt op verschillende manieren en door verschillende activiteiten met elkaar te combineren. Om leerstof en ervaringen je eigen te maken en goed te borgen, is het nodig de verschillende activiteiten te combineren. Afhankelijk van het onderdeel en de leerdoelen, die op enig moment spelen, worden onderstaande activiteiten ingezet.

- Voorbereidingsopdrachten / verwerkingsopdrachten
- Literatuurstudie
- Praktijkcasus formuleren
- College
- Training en rollenspelen
- Intervisie en coaching
- Praktijk/ stage
- Reflectie
- Toetsing

3.7 Studie-/Loopbaanbegeleiding

Studie/loopbaanbegeleiding is onderdeel van het programma en helpt de student bij het ontwikkelen van zijn (persoonlijke) leerdoelen, met een kritische blik kijken naar eigen gedrag en houding binnen de verschillende competentiedomeinen en hierin de eigen progressie. Het zorgt voor gerichte ondersteuning en begeleiding voor het toepassen van vaardigheden in de praktijk, tijdens de opleidingsperiode.

In het opleidingsprogramma wordt deze begeleiding op verschillende momenten toegepast en gefaciliteerd. Middelen hiervoor zijn o.a. functionerings- en beoordelingsgesprekken, reflectie door intervisie en supervisie, enz.

Studie-/loopbaanbegeleiding is gericht op:

- Concrete en realistische doelen stellen ten opzichte van eigen ontwikkeling voor de korte en lange termijn
- Leerdoelen formuleren om gewenste ontwikkeling invulling te geven op basis van persoonlijke sterke en zwakke punten



- Kritisch kunnen reflecteren op eigen handelen
- Invulling geven aan kritiek en feedback
- Actieve rol spelen als regisseur van eigen loopbaan
- Periodiek beoordelen van de student



4. Betrokken Partijen

4.1 FONG

De FONG staat voor Federatie van Opleidingen in de Natuurlijke Geneeswijzen en zet zich sinds 1994 in om de kwaliteit van de beroepsopleidingen in de natuurlijke geneeswijzen te bevorderen en te handhaven.

Dat doet zij onder andere door kennis- en informatie-uitwisseling tussen de leden en overleg met andere partijen in het veld van natuurlijke geneeswijzen. De kwaliteitsstandaard van de FONG richt zich op erkenning door de overheid, door verzekeraars en door zorgvragers.

De huidige opleidingssituatie in het veld van therapeuten in de natuurlijke geneeswijzen kent een grote variëteit. Door het ontbreken van onafhankelijke examinering, officiële erkenning en beroepskwalificaties bestaat er nog geen eenheid in de verscheidenheid van het alternatieve opleidingsveld in Nederland. Verschillende opleidingen en beroepsverenigingen gaan nu meer de handen ineen slaan. Daardoor begint ook het besef door te breken dat je op die manier meer kwaliteit in de opleidingen van de natuurlijke geneeswijzen kunt krijgen en dat daarmee de kans op erkenning, die ze verdienen, groter wordt. De samenwerking met de FONG in dit opleidingsprogramma richt zich specifiek op de accreditatie van deze opleiding.

Doelen en activiteiten van de FONG:

- Bekendheid geven aan gekwalificeerde beroepsopleidingen in de natuurlijke geneeswijzen en de algemene belangen van deze beroepsopleidingen behartigen;
- Streven naar opname van een opleidingstitel zoals bijvoorbeeld "basistherapeut" of "natuurgenezer" in artikel 34 van de Wet BIG;
- Advies en voorlichting geven aan aangesloten leden onder meer over de inrichting van het onderwijs;
- Via beurzen en de media inzetten voor gekwalificeerde opleidingen;
- Streven naar een gemeenschappelijk basisprogramma waarin de minimumeisen staan waaraan iedere natuurgenezer zou moeten voldoen om als beroepsbeoefenaar gekwalificeerd en geregistreerd te kunnen worden.

4.2 CRKBO

CRKBO staat voor Centraal Register Kort Beroepsonderwijs (CRKBO). Inschrijving in het CRKBO-register is mogelijk voor private aanbieders van beroepsonderwijs (instellingen) en voor zelfstandig werkende docenten.

Inschrijving in het CRKBO-register kan als er over de juiste certificatie of diploma(s) beschikt wordt of als er vooraf een audit met positief resultaat is afgerond.

Een inschrijving in het CRKBO is een registratie zoals bedoeld in de genoemde Europese richtlijn. In dat geval is er sprake van beroepsonderwijs en is het door de erkende instelling aangeboden beroepsonderwijs vrijgesteld van BTW.

4.3. Na- of bijscholing



Deze opleiding is een korte opleiding die geldt als na- of bijscholing waarvan de behaalde studiepunten gebruikt kunnen worden voor een bestaande HBO-opleiding.

4.4. Accreditatie

De Accreditatie is verleend voor de FONG op basis van de laatste overeenkomsten tussen vier gemeenschappelijke afspraken van landelijke accreditatiebureaus (FONG, SNRO, KTNO, SKB) om te voldoen aan gemeenschappelijke accreditatiecriteria voor het HBO-onderwijs.