



“Eerst groeien, dan doorgeven!”

Informatiebrochure

voor de student

Master Hbo-opleiding

Gevoels- en Gedragsdeskundige

Dit is een unieke en exclusieve opleiding, waarin de Oosterse levensfilosofie centraal staat.

Traditionele geneeswijzen, oeroude levenskwaliteiten en het doorgeven hiervan zijn slechts een paar omvattende woorden van dit speciale onderwijsmodel.

Het werken in kleine groepen, waarbij gedacht moet worden aan veel praktijkgerichte opdrachten, is vaak nog belangrijker en efficiënter dan het leren uit boeken. Het gebruik van geschreven leermiddelen is dus tot het minimum beperkt.

Opvattingen over het leven kunnen heel verschillend zijn. Wanneer respect hebben voor een ander, de tijd en ruimte willen nemen en het inzien dat elk individu anders is bij het leven horen, sluit deze opleiding hier perfect bij aan.



Voorwoord

| | |
|---|-----------|
| 1. LES-Werk | 4 |
| 1.1 Missie | |
| 1.2 Visie en ambitie | |
| 1.3 Doelstelling | |
| 1.4 Persoonlijke ontwikkeling | |
| 2. Oriëntatie | 5 |
| 2.1 Beroepsprofiel | |
| 2.2 Inschrijving | |
| 2.3 Inrichting leerproces | |
| 2.4 Leerroute per onderdeel | |
| 2.5 Persoonlijk portfolio | |
| 3. Master Hbo-opleiding Gevoels- en Gedragsdeskundige | 8 |
| 3.1 Opbouw Master Hbo-opleiding Gevoels- en Gedragsdeskundige | |
| 3.2 Competentiedomeinen en kerntaken | |
| 3.3 Eindkwalificaties van de opleiding | |
| 3.4 Overzicht programma per blok | |
| 3.5 Studiepunten en studiebelasting | |
| 3.6 Activiteiten tijdens en rondom de weekenden | |
| 3.7 Studie-/Loopbaanbegeleiding | |
| 4. Betrokken Partijen | 18 |
| 4.1 FONG | |
| 4.2 CRKBO | |
| 4.3 Aangesloten beroepsverenigingen | |



Voorwoord

Een van de meeste essentiële zaken is jezelf als geheel te zien en te ervaren, rekeninghoudend met in dit leven opgelopen beschadigingen, valkuilen en ingeslopen patronen.

Om mijn hbo-studie af te ronden moest ik veel kennis vergaren. Ik besepte al gauw dat dit weinig waarde had voor het werkelijke leven. In mijn jeugd realiseerde ik dat ik beter op mijn gevoel dan op kennis kon vertrouwen. Mijn gevoel had altijd gelijk.

Maar het leven eiste zijn tol en ik raakte het contact met mijn gevoelswereld kwijt. Kennis mocht hier niet baten en een eenzaam leven met een zoeken naar oplossingen begon. Enerzijds had ik geen contact met mijn gevoel en anderzijds was ik hooggevoelig. Ik begreep mezelf niet meer en zocht overal om hulp. Grote en bekende meesters als Elisabeth Kübler-Ross, Gris Griskom, Michael Barnett en Daskalos hebben veel invloed gehad op mijn persoonlijke ontwikkeling.

Tijdens mijn zoektocht kon ik veel ervaring opdoen in emotioneel lichaamswerk, waarbij in het bijzonder het Innerlijk Kindwerk bij Elisabeth Kübler-Ross mij erg beïnvloed heeft. Bert Hellinger heeft mij een belangrijke weg gewezen in het systemisch coachen.

Ondanks alle goede ondersteuning is de allerbeste opleiding mijn persoonlijke leerschool geweest: mijn eigen leven!!! Dat heb ik vanaf mijn kindsheid geweten en heb heel hard gewerkt en doorgezet om grip te krijgen op mijn eigen leven.

Ieder mens heeft recht op een eigen plek in zijn of haar leven, net zo goed als ieder mens het recht heeft goed in zijn of haar vel te kunnen zitten. Dit, ongeacht de situatie waarin je leeft. Met volledige inzet en ondersteuning van "buitenaf" wil ik dit realiseerbaar laten zijn!



Elisabeth Slomp
Hoofd opleidingen LES-Werk



1. LES-Werk

1.1 Missie

Het evenwicht tussen voelen en denken wordt in deze tijd steeds vaker verstoord. Het dagelijkse aanbod aan kennis is overweldigend en maakt dat wij steeds minder ruimte nemen onze gevoelens een plek te geven. Velen kunnen niet meer “vanuit hun hart” leven en steeds meer mensen lopen dan ook vast: burn-out, overspannen en stress. Bij de jeugd zie je het percentage kinderen met ADD, HSP en/of concentratiestoornissen toenemen. Eén op de vier tot vijf personen heeft last van te veel prikkels die dagelijks binnenkomen.

Wij Nederlanders zijn verbaal erg sterk en rationeel, gevoelens worden vaak ondergewaardeerd of minder gezien. Het beeld van de bevolking verandert: kinderen vandaag worden gevoeliger en steeds vaker begrijpen ouders de kinderen niet, omdat ze zelf niet voldoende bij hun gevoel kunnen komen. Om daar een antwoord op te kunnen geven is deze opleiding ontstaan.

Het uitgangspunt om de balans tussen voelen en denken, de buik en het hoofd te herstellen en/of te optimaliseren, is de traditionele Oosterse geneeswijze en levensfilosofie. Daarin staat het zien en het horen van de mens, met andere woorden het werken met de zintuigen centraal. Dat gebeurt op de Aziatische traditionele manier van “eerst ervaren, dan integreren en alleen het goede doorgeven”!

1.2 Visie en ambitie

Een Gevoels- en Gedragsdeskundige heeft grip op eigen leven, gevoelens en emoties en kan anderen coachen en begeleiden hier op de juiste manier mee om te gaan: rouwprocessen, trauma's, div. ziektes, verlies van dierbare of werk, grensoverschrijdend gedrag als seksuele – en geweldsmisdrijven, te weinig of te veel gevoel en afwijkend gedrag.

Een Gevoels- en Gedragsdeskundige bewerkt gevoelens niet met het verstand, maar ervaart ze en geeft deze een plek, waardoor acceptatie, begrip en tolerantie in het hoofd ontstaat. Je kunt onverwerkte gevoelens en emoties immers niet met je verstand sturen en reguleren, je moet ze (begeleid) nog eens ervaren en een plek geven alvorens je ze los kunt laten.

Door verschillende emotionele processen (als Innerlijk kindwerk, Familieopstelling) te doorlopen maakt de Gevoels- en Gedragsdeskundige contact met de gevoelswereld en kunnen gevoelens en emoties een plek krijgen. Dit betekent dat het hoofd en de buik of anders gezegd het verstand en het gevoel en contact met elkaar kunnen maken. Op deze wijze en *pás dán* krijgt men grip op gevoelens, emoties en gedrag.



1.3 Doelstelling

De Master Hbo-opleiding tot Gevoels- en Gedragsdeskundige is een overwegend praktische opleiding die bestaat uit drie blokken. Het bijzondere hieraan is wel dat de student eerst zelf alle onderdelen/disciplines van dat blok in zijn leven moet integreren voor hij kan doorstromen naar het volgende blok. Hierdoor maakt elke student intensief kennis met de diverse onderdelen voor hij het uiteindelijk doorgeeft.

1.4 Persoonlijke ontwikkeling

Langs de gevoelsmatige weg werk je in het eerste blok aan je eigen ervaringen van je gevoels- en gedragsleven en geeft deze door deelname aan verschillende disciplines een juiste plek. Pas als je grip hebt op je eigen gevoelens, emoties en gedrag kun jij later anderen hierin begeleiden (blok drie).

In het tweede blok krijg je een theoretische onderbouwing van wat je in het eerste blok hebt gedaan om je verleden een plek te geven. Nu kijken we naar het proces waarin je verder moet gaan met je leven. Ter ondersteuning wordt dit deel aangevuld met een training intuïtieve ontwikkeling waarvan je in het derde blok de vruchten zult plukken.

Na twee blokken lessen gevolgd te hebben in diverse richtingen van Gevoels- en Gedragsdeskundige, word je in het derde blok gecoacht om cliënten te begeleiden. Natuurlijk krijg jij hierbij begeleiding van het docententeam dat je bij de uitoefening van de verschillende vaardigheden ondersteunt. In een, aan de opleiding voorafgaand, diepgaand intakegesprek is voldoende gelegenheid tot nadere kennismaking en beantwoorden van vragen.

2. Oriëntatie

2.1 Beroepsprofiel

Het profiel van de Gevoels- en Gedragsdeskundige laat zich als volgt omschrijven:

De therapeut is empathisch en emotioneel stabiel.

- Zij staat open en is niet rigide, om de uiteenlopende ervaringen van haar cliënten te kunnen accepteren.
- Zij heeft levenservaring en zij heeft haar eigen problemen voldoende verwerkt.
- Zij heeft uitstekende gespreksvaardigheden.
- Zij weet een vertrouwensrelatie te scheppen, waarbij zij de zelfstandigheid van de cliënt respecteert en bevordert.

In het profiel zijn de beroepstaken opgenomen waarmee de Gevoels- en Gedragsdeskundige te maken krijgt. Omdat de Gevoels- en Gedragsdeskundige in diverse werkvelden en met uiteenlopende



doelgroepen werken, werkzaam zijn binnen instellingen of een eigen praktijk voeren, krijgt lang niet iedere de Gevoels- en Gedragsdeskundige op dezelfde manier met inhoudelijke taken te maken.

Het geheel aan beroepstaken is verdeeld in vijf hoofdgebieden. We noemen dit de competentiedomeinen. In ieder domein heeft de Gevoels- en Gedragsdeskundige een beroepsrol.

- Domein 1: Begeleider / therapeut
- Domein 2: Regisseur
- Domein 3: Ontwerper
- Domein 4: Coach
- Domein 5: Beroepsbeoefenaar

In hoofdstuk 3 van deze gids wordt verder ingegaan op bovenstaande.

2.2 Inschrijving

De student schrijft zich in voor de opleiding middels een inschrijfformulier. Voor de opleiding geldt een minimale vooropleiding van een HBO- of een HAVO 4-diploma of aantoonbare eerder verworven competenties (EVC) op vergelijkbaar niveau en een minimumleeftijd van 27 jaar en drie jaar beroepservaring.

Na ontvangst van het inschrijfformulier volgt een intakegesprek. Tijdens de intake worden kopieën van diploma's gemaakt en ingenomen, samen met een actueel cv. Een interview met inhoudelijke vragen gericht op de inhoud van het cv maakt tevens onderdeel uit van deze intake. Het is wenselijk dat de student bij aanvang over enige mate van empathisch en intuïtief vermogen beschikt. Dit wordt getoetst door een aantal vragen.

De resultaten van de intake worden getoetst aan de norm. De student wordt over de uitslag hiervan geïnformeerd. Bij een positieve toetsing kan de student de studieovereenkomst tekenen en starten met de opleiding.

Dit onderdeel (empathisch en intuïtief vermogen) wordt verder uitgediept in het eerste blok van de opleiding. Wanneer de student na het volgen van het eerste blok onvoldoende over deze kwaliteiten beschikt, wordt geadviseerd te wachten met de overgang naar blok 2 en aanvullende tijd in eigen ontwikkeling op deze gebieden te steken. De opleiding kan hierbij ondersteuning bieden.

2.3 Inrichting leerproces

De dagelijkse praktijk vormt een belangrijk uitgangspunt in het ontwikkelprogramma. De opleiding wordt ingericht in blokken, modules verdeeld over weekenden. In ieder weekend staat een thema centraal en wordt een praktijkcasus geformuleerd en uitgevoerd aan de hand van dit thema.

De modules wordt afgerond met het schrijven van een verslag met een reflectie. Hiermee rond de student een onderdeel af.



Ieder blok wordt afgesloten met een proeve van bekwaamheid.

De modules hebben een sterk interactief karakter. Doordat de student zelf praktijkcasussen inbrengt en leerdoelen formuleert, groeit het inzicht in het onderwerp en de rol die de student daarin vervult.

2.4 Leerroute per onderdeel

De leerroute bestaat uit verschillende onderdelen die een student doorloopt tijdens een module/weekend. Een student is zelf te allen tijde verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en de verslaglegging hiervan en wordt hierin gefaciliteerd door de opleiding.

Vorbereiding:

- Lezen literatuur
- Formuleren Praktijkcasus
- Formuleren Leerdoelen

Theorie ontvangen en oefenen:

- College
- Training

Toepassen geleerde in werkpraktijk

- Oefencliënten

Reflectie en beoordeling

- Intervisie
- Supervisie
- Functionering en beoordeling
- Toetsing

2.5 Persoonlijk Portfolio

Om ontwikkeling en resultaat aan te tonen, vorderingen te kunnen meten en een goede planning te kunnen maken is het belangrijk om alle ontwikkelactiviteiten te registreren in het persoonlijk portfolio van de student. Daarnaast is ook het bijhouden en monitoren van *de individuele ontwikkeling* van de studenten door de docenten en de trainers van belang. De studenten moeten daarom elementen als tijdsbesteding, reflectieverslagen, gespreksverslagen, opleidingsresultaten en vorderingen, in hun persoonlijk portfolio bijhouden. Door te werken met een (digitaal) logboek worden zij hierin gefaciliteerd.



3. Master Hbo-opleiding Gevoels- en Gedragsdeskundige

3.1 Opbouw Master Hbo-opleiding Gevoels- en Gedragsdeskundige

De student volgt een master hbo-opleiding tot Gevoels- en Gedragsdeskundige. De LES-Werk opleiding tot Gevoels- en Gedragsdeskundige betreft een opleiding met een gevarieerd aantal lesdagen per jaar. Ieder jaar starten groepen, welke in de weekenden les hebben. Een aanzienlijk deel van de studenten volgt de opleiding naast een vaste baan.

De opleiding bestaat uit verschillende onderdelen verdeeld over 3 opleidingsjaren en heeft als doel Gevoels- en Gedragsdeskundigen af te leveren welke zo compleet mogelijk zijn opgeleid. Binnen het opleidingsprogramma is een keuze gemaakt uit verschillende therapievormen en deze zijn in deze opleiding verweven.

Op basis van modulen en de opbouw van het portfolio, worden alle onderdelen aan het einde van elk opleidingsjaar geëxamineerd. Na het behalen van alle onderdelen kan gestart worden met de eindschrijving. Hiermee wordt de totale opleiding afgerond.

Door de vooropleiding en werkervaring (in de zorgsector of andere relevante vakgebieden) van de studenten, vindt beoordeling van eerder verworven competenties door middel van een intakeprocedure plaats. Vrijstellingen bepalen welk studieprogramma per individu overblijft. Deze omvat minimaal een eindschrijving.



3.2 Competentiedomeinen en kerntaken

Het programma is opgebouwd rondom 5 competentiedomeinen. Binnen deze competentiedomeinen zijn 12 kerntaken geformuleerd. Zij geven richting aan de uitvoering van de verschillende rollen binnen de competentiedomeinen.

Competentiedomein 1: Begeleider/therapeut

De rol van de begeleider/therapeut is vooral gericht op de basis van het psycho-sociaal-emotioneel evenwicht gekoppeld aan de kwaliteit van leven van de cliënt. De Gevoels- en Gedragsdeskundige maakt hierbij gebruik van de praktijkkennis en wetenschappelijke inzichten.

Kerntaken:

1. Begeleiden van cliënten in complexe situaties
2. Verlenen preventieve begeleiding aan individuen en groepen
3. Informatie verschaffen, voorlichting en advies geven aan individuen en groepen

Leerdoelen:

- Hij heeft alle processen en disciplines persoonlijk ervaren.
- Hij bezit een gezond empatisch vermogen om een goede vertrouwensrelatie te scheppen.
- Hij heeft basiskennis over de juiste omgang met emotionele processen.
- Hij heeft grip op eigen emotionele processen.
- Hij kan factoren herkennen en benoemen die invloed hebben op de begeleiding.
- Hij stelt zich open om uiteenlopende ervaringen van anderen te accepteren.
- Hij bezit communicatieve vaardigheden.
- Hij gaat vertrouwelijk met alle informatie om en hanteert regels voor geheimhouding.
- Hij maakt duidelijke afspraken over de behandeling, doelstellingen, duur en kosten van de therapie.
- Hij heeft een professionele beroepshouding.
- Hij is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid.
- Hij onthoudt zich van behandelingen buiten het terrein van eigen kunnen.

Competentiedomein 2: Regisseur

In de rol van de regisseur houdt de Gevoels- en Gedragsdeskundige zich vooral bezig met continuïteit en coördinatie gericht op een gezond welbevinden van de cliënt. Specifiek hieraan is deze rol gekoppeld.

Kerntaken:

4. Coördineren van de begeleiding
5. Coördineren van preventieprogramma's en voorlichtingsactiviteiten

Leerdoelen:

- Hij stelt de verschillende disciplines voor begeleiding/ therapie voor de cliënt zo samen dat daardoor een samenhangend pakket van welbevinden en emotioneel evenwicht ontstaat.



- Hij werkt samen met evt. andere begeleiders/ therapeuten in het sociale netwerk van de cliënt.
- Hij houdt de kwaliteit van leven van de cliënt voortdurend in het oog.
- Hij kan onderhandelen, bemiddelen, heeft sociale vaardigheden en inzicht.

Competentiedomein 3: Ontwerper

In de rol van de ontwerper houdt de Gevoels- en Gedragsdeskundige zich vooral bezig met kwaliteitsverbetering en innovatie.

Kerntaken:

6. Ontwerpen van modules van programma's voor begeleidingstrajecten/therapieën
7. Ontwerpen van behandelplannen
8. Ontwerpen van een kwaliteitsplan ten behoeve van de psycho-sociaal-emotionele begeleiding/therapie

Leerdoelen:

- Hij bedenkt veranderingsvoorstellen voor een begeleidingstraject/therapie.
- Hij houdt zich bezig met innovatie van de begeleiding/therapie, dat wil zeggen vernieuwingen of verbeteringen.
- Hij stelt een nieuwe aanpak voor, andere technieken, lost problemen op of bedenkt nieuwe systemen voor een andersoortig programma.
- Hij maakt gebruik van de laatste wetenschappelijke literatuur of kennis uit verschillende bronnen, om tot een vernieuwing te komen.

Competentiedomein 4: Coach

In de rol van de coach is de Gevoels- en Gedragsdeskundige vooral de raadgever van collega's. Het faciliteren van het leren op een werkplek is hierin een belangrijk aspect.

Kerntaken:

9. Geeft begeleiding aan collega's in opleiding
10. Adviseert en geeft consult aan collega's bij het realiseren van begeleidingsprogramma's in psychosociale begeleiding

Leerdoelen:

- Hij kan een rolmodel of voorbeeld zijn voor medestudenten.
- Hij kan collega's ondersteunen en begeleiden bij vraagstukken.
- Hij kan bijeenkomsten begeleiden, bv reflectiebijeenkomsten.
- Hij houdt zich bezig houden met implementatie van veranderingen of vernieuwingen op een werkplek.



Competentiedomein 5: Beroepsbeoefenaar

In de rol van de beroepsbeoefenaar houdt de Gevoels- en Gedragsdeskundige zich bezig met het lidmaatschap van de beroepsgroep van Gevoels- en Gedragsdeskundigen (nog niet geëffectueerd).

Kerntaken:

11. Bijdragen aan deskundigheidsbevordering van collega's
12. Bijdragen aan innovatie van het beroep

Leerdoelen:

- Hij moet zich houden aan beroepscodes en codes van ethiek.
- Hij creëert de mogelijkheden om continu aan een kwaliteitsverhoging van het beroep te werken.
- Hij kan het beroep normatief en technisch omschrijven.
- Hij heeft besef van het belang om kennis en vaardigheden op peil te houden en zich te blijven ontwikkelen.
- Hij houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op zijn vakgebied en weet deze te vinden.

3.3 Eindkwalificaties van de opleiding

Op opleiding borgt de 10 vaardigheden (hbo-kerncompetenties) welke aantonen dat er sprake is van een beroepsopleiding op hbo niveau.

De uit te voeren werkzaamheden en de te dragen verantwoordelijkheden van een Gevoels- en Gedragsdeskundige en de beroepsmatige context waarin hij zijn werkzaamheden verricht, zijn naast de hbo-kerncompetenties gelegd. Op basis hiervan is dit programma tot stand gekomen.

In het leerplan wordt aangegeven op welke wijze deze eindtermen worden behandeld en wanneer deze zijn behaald.

De hbo-kerncompetenties zijn:

- **Brede professionalisering**
Mate van professionalisering die voor de beginnend beroepsbeoefenaar nodig is om binnen een arbeidsorganisatie goed te kunnen en te blijven functioneren. Zelfstandig uitvoeren van taken nu en in de toekomst. Brede professionalisering voor het bouwen aan en verder ontwikkelen van de eigen beroepsuitoefening, de beroepsattitude en het beroep zelf.
- **Multidisciplinaire integratie**
Integratief te kunnen denken en integratief te kunnen werken vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen inzake kennis, inzichten, methodieken en vaardigheden vanuit verschillende vakinhoudelijke disciplines.



- **Toepassing van wetenschappelijke inzichten**
Wetenschappelijk onderzoek dient vertaald te kunnen worden in een praktisch handelen. Bij het oplossen van probleemstellingen, in staat te zijn relevante wetenschappelijke inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten te kunnen toepassen.
- **Transfer en brede inzetbaarheid**
In staat te zijn kennis, inzichten en vaardigheden in meerdere uiteenlopende beroepssituaties te kunnen toepassen.
- **Creativiteit en complexiteit in handelen**
In staat zijn om vraagstukken die zich in de beroepspraktijk voordoen, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn, met professionele kwaliteit tot oplossing te brengen.
- **Probleemgericht werken**
Op basis van relevante kennis en theoretische en praktische inzichten, complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk zelfstandig kunnen definiëren en analyseren. Zinnvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën ontwikkelen en toe passen. Effectiviteit van deze strategieën kunnen beoordelen en evalueren.
- **Methodisch en reflectief denken en handelen**
Realistische doelen stellen, werkzaamheden plannen en planmatig afwerken. Op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie, reflecteren op beroepsmatig handelen.
- **Sociaal communicatieve bekwaamheid**
Communiceren en samenwerken met anderen in de sociale context van zijn beroepsmatig handelen en voldoen aan de eisen die het participeren in een arbeidsorganisatie stelt.
- **Basiskwalificering voor managementfuncties**
Eenvoudige leidinggevende en managementtaken kunnen uitvoeren. Leiding kunnen geven aan een aantal medewerkers en in staat zijn hun werkzaamheden te managen.
- **Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid**
Begrip en betrokkenheid met betrekking tot ethische, normatieve en maatschappelijke vragen, samenhangend met de toepassing van kennis en de toekomstige beroepspraktijk.



3.4 Overzicht programma per blok

Blok 1: Ervaringsleren

Thema / doel: Zelf ondergaan van alle disciplines

Duur : 5 weekenden

Het eerste deel van deze opleiding bestaat uit het ervaren van diverse gevoelens en emoties die bij de student leven. In diverse disciplines maak hij kennis met zijn gevoelsleven, hij ontlast zichzelf van overgeleverde patronen uit het familieverleden en geeft deze een plek. Daarnaast leert hij te onderscheiden welke gevoelens en emoties van hem of van een ander zijn, hij leert zijn eigen grenzen te bewaken en krijgt inzicht in zichzelf vanuit verschillende belevingen van zijn gevoelswereld.

Disciplines:

Systemopstellingen/familieopstellingen

Middels opstellingen in kleine groepen wordt voldoende ruimte geboden het verleden een plek te geven, inzichten te krijgen in overgeleverde patronen en deze los te laten en vooral goed waar te kunnen nemen welke gevoelens van jou of van een ander zijn. Je hebt kennis gemaakt met je gevoels- en gedragswereld, leert je grenzen te voelen en te bewaken en krijgt een beter zelfbeeld. Gewerkt wordt volgens de methode van Bert Hellinger/BRD.

Innerlijk Kindwerk

Persoonlijke sessies en deelname aan een weekend maken het mogelijk direct contact te maken met het onverwerkte verdriet, angst of woede van het jonge kind om het daarna een plek te kunnen geven. Dit werkt bevrijdend en geeft inzicht in de juiste manier van het verwerken van en omgaan met emoties. Gewerkt wordt via de principes van Elisabeth Kübler-Ross/USA.

Reïncarnatiesessie/regressie

Individueel moet iedereen sessies ondergaan om meer inzicht te krijgen in het verwerken van zwaar emotioneel gebeuren. Gewerkt wordt tijdens een diepteontspanning (geen hypnose) om toegang te krijgen tot verdrongen thema's uit diepere lagen die middels andere disciplines niet te bereiken zijn. Gewerkt wordt via de methode van Rhea Powers/USA.

Meer grip op je werk en leven /Levenslessen

Een praktisch/theoretische training om grip te krijgen op je werk en persoonlijke leven met (te) veel prikkels, burnout, stress en/of afgrenzingsproblemen. Je krijgt belangrijke inzichten in wie je bent en je prikkelgevoeligheid. Je brengt structuur en balans aan in je leven, leert plannen en stress aangaan, feedback geven en vriendschappen behouden, etc.

Tai-Chi

Deze training in Tai-Chi toont veel oefeningen die lichamelijk snel ontspannen en het lichaam in balans brengen. Het heeft tot doel de deelnemers via eenvoudige oefeningen handvatten te geven om beter te kunnen ontspannen en bovendien te laten zien hoe een klein aantal eenvoudige bewegingen het lichaam enorm kunnen ontspannen.



Intuïtieve ontwikkeling

Eenvoudige basisprincipes worden geoefend om meer inzichten te krijgen in je intuïtieve vermogens. Door dit vermogen te trainen krijg je een breder inzicht op je leven, haal je een deel van je “weten” naar voren en vergroot je een belangrijk deel van je zelfvertrouwen.

Communicatie

Om helderheid te verschaffen over de juiste beroepshouding en verwachtingen.

Blok 2: Theoretisch onderbouwing en integratie

Thema / doel: Theoretische onderbouwing van het geleerde in blok 1 / assisteren en onder supervisie uitvoeren

Duur : 13 / weekenden en 1 examenweekend

In dit deel van deze opleiding wordt hetgeen in het eerste deel is geleerd theoretisch onderbouwd. De student leert de beginselen van het systemisch werken, reïncarnatietherapie en het innerlijke kindwerk. Hij krijgt inzichten in de verschillen tussen en kenmerken van personen met hoge prikkelgevoeligheid als HSP/ADD en ADHD, andere gedragsstoornissen en/of gedragstherapie. Aanvullend krijgt hij meer training in intuïtieve ontwikkeling waardoor er een andere kijk op het leven en het lichaam ontstaat en tegelijkertijd de persoonlijke levensvisie verbreed.

Disciplines:

Systeem-/familieopstellingen

De opstellingen worden gerelateerd aan het thema dat in een module wordt behandeld en theoretisch onderbouwd, opdat de deelnemers zelf leren een opstelling te doen. Het lezen van literatuur en in oefening werkt hierbij ondersteunend.

Innerlijk Kindwerk

De deelnemers opnieuw met zichzelf geconfronteerd worden, dit keer met theoretische onderbouwing. De deelnemers leren en herkennen emoties en emotioneel gedrag en leren anderen op de juiste manier hiermee om te gaan. Het lezen van vakliteratuur werkt hierbij ondersteunend.

Reïncarnatietherapie

De basisregels van de reïncarnatiesessies worden uitgelegd en theoretisch onderbouwd. De deelnemer leert zelf een sessie door te voeren bij een andere persoon.

Gedragspsychologie/ karakterspsychologie

Gedrags- en gevoelskunde worden na het vertrekken van de theoretische achtergrond op een praktische manier onderbouwd. Deze gedragspsychologie is gebaseerd op de vijf karakterstructuren van Wilhelm Reich. Een karakterstructuur is opgebouwd in de eerste zeven levensjaren en werkt door in de jaren erna. In de eerste levensjaren vinden er gebeurtenissen plaats die je niet als fijn ervaren hebt. De studenten leren gedrag herkennen en de juiste wegen te bewandelen om hiermee



om te gaan en anderen daarin later te begeleiden. Tevens leren zij hierbij de grenzen van haalbaarheid van mogelijkheden en resultaten te zien.

Beeld- en begripsdenken

We zijn allemaal zowel beeld- als begripsdenkers alleen is de ideale combinatie 50%-50% vaak zoek. Gevoelig personen zijn meer beelddenkend als begripsdenkende academici. Dat heeft zijn neerslag op het dagelijkse leven, de interacties met de medemens en levensvisies. Begrip hebben voor jezelf en de ander wordt daardoor soms bemoeilijkt. Een korte training biedt hierin helderheid.

Shiatsu

Een goede energetische balans in ons lichaam door evenwicht en goed functioneren van de meridianen werkt stimulerend op onze gezondheid en welzijn. Deze oeroude en traditionele oosterse leer geeft een breder beeld op wat gezondheid eigenlijk is. Een methode om te ervaren hoe eenvoudig en snel energieblokkades in ons lichaam kunnen worden opgeheven wordt getoond door een goede shiatsu-therapeut.

Intervisie

Inzicht in je eigen handelen bereik je o.a. door intervisie. Intervisie is verrijkend voor je persoonlijke groeiproces. In eerste instantie vinden de intervisiebijeenkomsten onder begeleiding plaats, daarna moeten de deelnemers het zelf kunnen toepassen.

Afstuiging

Aan het einde van iedere module vindt een toetsing plaats waardoor de module kan worden afgesloten. Het laatste weekend van blok 2 is een examenweekend waarin beoordeeld wordt of je klaar bent om in blok 3 met cliënten te werken. Het maken van reflectieverslagen over alle disciplines met aandachtspunten en verbeterpunten vormt een onderdeel van iedere module. De verslagen worden beoordeeld en besproken in de tussentijdse evaluatiegesprekken en het eindgesprek.

Blok 3: Toepassen en doorgeven

Thema / doel: Zelfstandig coachen en professioneel begeleiden van cliënten

Duur : 6 weekenden voor maandelijkse terugkomdagen

In het 3^e blok komen de ervaringen uit de vorige blokken samen en wordt je opgeleid om cliënten zelfstandig te kunnen coachen. Je wordt getraind in diverse technieken om de cliënten tijdens het proces beter te kunnen begeleiden en overzicht te bewaren. Daarnaast krijg je aanvullende informatie om een beter en breder inzicht op materie, gezondheid, lichaam en het mens-zijn te krijgen.

6 weekenden staan gepland voor maandelijkse terugkomdagen waarin de studenten ondersteuning geboden wordt om hun opleiding met succes af te ronden.

De studenten kunnen:

- Vragen stellen over het werken met de cliënten



- Onderdelen/disciplines nader onderzoeken
- Extra begeleiding aanvragen
- Persoonlijke gesprekken doen
- Werken aan de verslagen en scriptie
- Eindgesprekken voeren

Er worden inspiratiemomenten met gastdocenten aangeboden die nodig zijn voor persoonlijke afronding of het verbreden van je persoonlijke visie, als :

- Tibetaanse geneeskunde gebaseerd op tradities
- Omgaan met allergieën
- Moderne technieken als TOM / Touch of Matrix
- Persoonlijk Leiderschap zit in je

3.5 Studiepunten en studiebelasting

| Opleiding | Studiebelasting / SBU's | Studiepunten / EC's |
|---------------|---|---------------------|
| Blok 1 | College / training / intervisie 120 uur Praktijkontwikkeling, supervisie en toetsing 14 uur Thuisstudie (syllabus, literatuur, verslagen) 426 uur | 20 |
| Blok 2 | College / training / intervisie 260 uur Praktijkontwikkeling, supervisie en toetsing 34 uur Thuisstudie (syllabus, literatuur, verslagen) 714 uur | 36 |
| Blok 3 | Praktijkperiode, supervisie en toetsing min. 6 terugkomdagen 76 uur Stage/ Thuisstudie 316 uur | 14 |
| Totaal | 504 contacturen en 1456 studie-uren | 70 |

3.6 Activiteiten tijdens en rondom de weekenden

Leren gebeurt op verschillende manieren en door verschillende activiteiten met elkaar te combineren. Om leerstof en ervaringen je eigen te maken en goed te borgen, is het nodig de verschillende activiteiten te combineren. Afhankelijk van het onderdeel en de leerdoelen, die op enig moment spelen, worden onderstaande activiteiten ingezet.



- Voorbereidingsopdrachten / verwerkingsopdrachten
- Literatuurstudie
- Praktijkcasus formuleren
- College
- Training en rollenspelen
- Intervisie en coaching
- Praktijk/ stage
- Reflectie
- Toetsing

3.7 Studie-/Loopbaanbegeleiding

Studie/loopbaanbegeleiding is onderdeel van het programma en helpt de student bij het ontwikkelen van zijn (persoonlijke) leerdoelen, met een kritische blik kijken naar eigen gedrag en houding binnen de verschillende competentiedomeinen en hierin de eigen progressie. Het zorgt voor gerichte ondersteuning en begeleiding voor het toepassen van vaardigheden in de praktijk, tijdens de opleidingsperiode.

In het opleidingsprogramma wordt deze begeleiding op verschillende momenten toegepast en gefaciliteerd. Middelen hiervoor zijn o.a. functionerings- en beoordelingsgesprekken, reflectie door intervisie en supervisie, enz.

Studie-/loopbaanbegeleiding is gericht op:

- Concrete en realistische doelen stellen ten opzichte van eigen ontwikkeling voor de korte en lange termijn
- Leerdoelen formuleren om gewenste ontwikkeling invulling te geven op basis van persoonlijke sterke en zwakke punten
- Kritisch kunnen reflecteren op eigen handelen
- Invulling geven aan kritiek en feedback
- Actieve rol spelen als regisseur van eigen loopbaan
- Periodiek beoordelen van de student



4. Betrokken Partijen

4.1 FONG

De FONG staat voor Federatie van Opleidingen in de Natuurlijke Geneeswijzen en zet zich sinds 1994 in om de kwaliteit van de beroepsopleidingen in de natuurlijke geneeswijzen te bevorderen en te handhaven.

Dat doet zij onder andere door kennis- en informatie-uitwisseling tussen de leden en overleg met andere partijen in het veld van natuurlijke geneeswijzen. De kwaliteitsstandaard van de FONG richt zich op erkenning door de overheid, door verzekeraars en door zorgvragers.

De huidige opleidingssituatie in het veld van therapeuten in de natuurlijke geneeswijzen kent een grote variëteit. Door het ontbreken van onafhankelijke examinering, officiële erkenning en beroepskwalificaties bestaat er nog geen eenheid in de verscheidenheid van het alternatieve opleidingsveld in Nederland. Verschillende opleidingen en beroepsverenigingen gaan nu meer de handen ineen slaan. Daardoor begint ook het besef door te breken dat je op die manier meer kwaliteit in de opleidingen van de natuurlijke geneeswijzen kunt krijgen en dat daarmee de kans op erkenning, die ze verdienen, groter wordt. De samenwerking met de FONG in dit opleidingsprogramma richt zich specifiek op de accreditatie van deze opleiding.

Doelen en activiteiten van de FONG:

- Bekendheid geven aan gekwalificeerde beroepsopleidingen in de natuurlijke geneeswijzen en de algemene belangen van deze beroepsopleidingen behartigen;
- Streven naar opname van een opleidingstitel zoals bijvoorbeeld "basistherapeut" of "natuurgenezer" in artikel 34 van de Wet BIG;
- Advies en voorlichting geven aan aangesloten leden onder meer over de inrichting van het onderwijs;
- Via beurzen en de media inzetten voor gekwalificeerde opleidingen;
- Streven naar een gemeenschappelijk basisprogramma waarin de minimumeisen staan waaraan iedere natuurgenezer zou moeten voldoen om als beroepsbeoefenaar gekwalificeerd en geregistreerd te kunnen worden.

4.2 CRKBO

CRKBO staat voor Centraal Register Kort Beroepsonderwijs (CRKBO). Inschrijving in het CRKBO-register is mogelijk voor private aanbieders van beroepsonderwijs (instellingen) en voor zelfstandig werkende docenten.

Inschrijving in het CRKBO-register kan als er over de juiste certificatie of diploma(s) beschikt wordt of als er vooraf een audit met positief resultaat is afgerond.

Een inschrijving in het CRKBO is een registratie zoals bedoeld in de genoemde Europese richtlijn. In dat geval is er sprake van beroepsonderwijs en is het door de erkende instelling aangeboden beroepsonderwijs vrijgesteld van BTW.



4.3 Aangesloten beroepsverenigingen

Er zijn diverse beroepsverenigingen voor natuurgeneeswijzen waar de studenten zich bij aan kunnen sluiten, mits de medische of psychosociale basiskennis geaccrediteerd door het CIPION is toegevoegd met een certificaat. Afhankelijk van verdere specificatie/ingeslagen studierichting is het goed te overwegen bij welke beroepsvereniging de student zich wil aansluiten. De eisen die de beroepsverenigingen stellen aan de therapeuten die zich bij hun willen aansluiten, zijn verschillend.

Zorgverzekeraars maken individueel afspraken met de verschillende beroepsverenigingen over de vergoedingen die hun leden krijgen voor de consulten bij de therapeuten die bij de betreffende beroepsvereniging is aangesloten.

Tijdens de opleiding tot Gevoels- en Gedragsdeskundige wordt aandacht besteed aan de verschillende mogelijkheden voor aansluiting bij een beroepsvereniging.